

Platt för de Lütten



Fief-Minuten-Koorten to

Wiehnachten

Platt för de Lütten – Harvst - © Nele Ohlsen

Wiehnachtswöörspiel



Wortschatzspiel

So geht dat:

- Die Bildkarten oder Gegenstände werden den Kindern gezeigt und mit dem plattdeutschen Begriff benannt. Die Kinder sprechen den Begriff gemeinsam nach.
- Dann werden die Bildkarten oder Gegenstände erneut benannt, diesmal aber mit der Stimme einer Figur (z.B. General, feine Dame, Baby, Oma, Micky Maus etc.) und der entsprechenden Gestik/Mimik.
- Die Kinder dürfen nun raten, wer spricht. Haben die Kinder die Figur erraten, werden die Bildkarten oder Gegenstände erneut mit der Stimme der Figur benannt und die Kinder dürfen sie ebenfalls mit der Stimme der Figur nachsprechen.
- Es können beliebig viele Runden mit verschiedenen Figuren gespielt werden.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Stiefel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Dat steiht op de Koorten

1. Keen bün ik?
2. Wies mal!
3. Wat fehlt?
4. Oogen to!
5. Stimmt dat?
6. Fleegenklatschenspeel
7. Singsnack „Wiehnachtsmann“
8. Singsnack „Wiehnachtstiet“
9. Mitmaakgeschichte „Boom“
10. Mitmaakgeschichte „Backen“
11. Speel „Nikolaussteval“
12. Speel „Adventskranz“
13. Speele mit Wiehnachtssaken
14. Fingerspeel „Wiehnachtsmann“
15. Klanggeschichte „De Engel“
16. Brettspel mal anners
17. Sternenfängers
18. Riesen-Memory
19. Riesen-Domino
20. Sühst du wat?

Dat is wichtig för mi:

Wies mol!



Spiel

So geht dat:

- Die Bildkarten oder Gegenstände werden an die Tafel gehängt oder auf den Boden gelegt.
- Die Lehrkraft sagt zu einem Kind: „**Wies mi mal den Engel!**“
- Das Kind übernimmt den Zeigestock und zeigt auf den Engel.
- Dann ist das nächste Kind mit einem neuen Gegenstand an der Reihe.

Variante:

- Fortgeschrittene Kinder können den Part der Lehrkraft übernehmen und selbst auf Platt sagen, was das nächste Kind zeigen soll.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.
- Zeigestock

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Stiefel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Wat fehlt?



Spiel

So geht dat:

- Die Bildkarten oder Gegenstände werden an die Tafel gehängt oder auf den Boden gelegt.
- Ein Kind verlässt den Raum. Ein anderes Kind nimmt ein Bild oder einen Gegenstand weg (z.B. den Engel) und versteckt diesen.
- Das erste Kind wird nun wieder reingeholt („**Kannst rinkamen**“).
- Das zweite Kind fragt nun das erste Kind: „**Wat fehlt?**“
- Das erste Kind antwortet „**De Engel**“.
- Jetzt geht das zweite Kind nach draußen und ein drittes Kind entfernt einen Gegenstand.
- Gespielt wird bis alle Kinder an der Reihe waren.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Stiefel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:

Oogen to!



Spiel

So geht dat:

- Die Kinder schließen die Augen („**Maakt mal de Oogen to**“/“**Oogen to!**)
- Die Lehrkraft legt einen Gegenstand oder eine Bildkarte in die Mitte und legt den Karton so darüber, dass die Karte/der Gegenstand nicht mehr zu sehen sind.
- Die Lehrkraft sagt: „**Oogen op**“. Die Kinder öffnen die Augen und die Lehrkraft nimmt für wenige Sekunden den Karton vom Gegenstand/der Karte.
- Die Lehrkraft fragt: „**Wat hebbt ji sehn? Wat is ünner den Karton ween?**“ Die Kinder antworten entsprechend.
- Es können beliebig viele Runden gespielt werden. Zur Erhöhung des Schwierigkeitsgrades können auch mehrere Gegenstände/Bildkarten unter den Karton gelegt werden.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.
- Karton zum Abdecken

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Stiefel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Stimmt dat?



Spiel

So geht dat:

- Die Lehrkraft sitzt mit den Kindern im Kreis, so dass alle Kinder die Lehrkraft gut sehen können.
- Die Lehrkraft hält eine Bildkarte oder einen Gegenstand hoch und benennt diesen entweder mit dem richtigen Begriff oder einem falschen Begriff, z.B. sagt sie zu einem Engel „**Kers**“.
- Die Kinder kommentieren jeden Begriff den die Lehrkraft sagt mit „**Stimmt**“ oder „**Stimmt nich**“. Sagt die Lehrkraft einen falschen Begriff, so korrigiert ein Schüler die Lehrkraft: „**Dat is ene Kers.**“
- Es können beliebig viele Runden gespielt werden.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Stiefel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:

Fliegenklatschenspiel



Spiel

So geht dat:

- Die Bildkarten werden den Boden gelegt.
- Drei oder vier Kinder erhalten eine Fliegenklatsche und setzen sich um die Karten herum.
- Die Lehrkraft sagt: „Engel!“
- Die Kinder versuchen so schnell wie möglich den Engel mit der Fliegenklatsche zu treffen. Das Kind, das als erstes trifft, hat gewonnen und darf sitzen bleiben. Die anderen Kinder geben ihre Fliegenklatsche an ein anderes Kind weiter.
- Dann beginnt das Spiel von vorne.

Variante:

- Fortgeschrittene Kinder können den Part der Lehrkraft übernehmen und selbst auf Platt das nächste Wort sagen.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.
- Fliegenklatschen

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtsstern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stewel-Stiefel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Singsnack



Leed

Singsnack „Wiehnachtsmann“

Wiehnachtsmann, Wiehnachtsmann,
ik tööv al lang,
ik tööv al ´n ganze Tied,
wann is dat denn endlich so wiet?

So geht dat:

- Singsnacks sind kurze, rhythmische und eingängige Sprechgesänge (Raps)
- Bei der Einführung der Singsnacks ist es wichtig immer die verschiedenen Sinne der Kinder anzusprechen. Die Schülerinnen und Schüler sollten die Möglichkeit haben, die Singsnacks und Lieder zunächst zu hören (am besten von der Lehrkraft vorgesungen). In die Erarbeitung sollen dann immer Mimik, Gestik und Bewegung einbezogen werden.
- Oft bietet es sich an eine Zeile des Singsnacks mit einer bestimmten Bewegung zu verknüpfen.

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:



Singsnack „Weihnachtstiet“

Geschenke packen,
Kekse backen,
Dannenboom rin,
to ´n Krippenspeel hen,
all düsse schönen Saken,
kann man in de Wiehnachtstiet maken.

So geht dat:

- Singsnacks sind kurze, rhythmische und eingängige Sprechgesänge (Raps)
- Bei der Einführung der Singsnacks ist es wichtig immer die verschiedenen Sinne der Kinder anzusprechen. Die Schülerinnen und Schüler sollten die Möglichkeit haben, die Singsnacks und Lieder zunächst zu hören (am besten von der Lehrkraft vorgesungen). In die Erarbeitung sollen dann immer Mimik, Gestik und Bewegung einbezogen werden.
- Oft bietet es sich an eine Zeile des Singsnacks mit einer bestimmten Bewegung zu verknüpfen.



Mitmaakgeschichte: „De Wiehnachtsboom“

- Ik haal den Boom vun buten rin.
- Ik stell den Boom in de Stuuw op.
- Toerst steek ik de Kersen op den Boom.
- Denn hang ik de Kugeln in ´n Boom.
- Ganz baven rop kummt nu en groten Steern.
- Un denn hang ik nochmal Kugel an den Boom.
- Oh, de Boom bruukt ja Water. Also kruup ik ünner den Boom un geet Water in den Boomstänner.
- Nun kiek ik mi mien Boom mal goot an.
- Jo, de is wahrhaftig schön wormn.

Die Mitmaakgeschichten sind kurze Geschichten, bei denen die Schülerinnen und Schüler selbst aktiv durch Bewegung, Gestik und Mimik mitmachen können. Auf diese Weise wird das Hörverstehen mit konkretem Tun verknüpft.

1. Die Lehrkraft sagt einen Satz und macht eine Bewegung, Gestik und Mimik dazu. Die Kinder imitieren die Bewegung, Gestik und Mimik der Lehrerin.
2. Die Lehrkraft sagt einen Satz und macht eine Bewegung, Gestik und Mimik dazu. Die Kinder imitieren die Bewegung, Gestik und Mimik der Lehrerin und sprechen mit.
3. Die Lehrkraft macht die Bewegungen der Reihe nach vor und die Kinder sprechen die Sätze.
4. Die Lehrkraft macht die Bewegungen durcheinander vor und die Kinder sprechen die Sätze.

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:



Mitmaakgeschied: „Kekse backen“

- Ik hol ene Schüssel.
- Ik do de Zutaten in de Schüssel.
- Ik rühr allns goot um.
- Ik nehm den Teig ut de Schüssel.
- Ik roll den Teig ut.
- Ik steck Kekse ut.
- Ik leg de Kekse op en Backblech.
- Ik schuv dat Blech in den Oven.
- Ik tööv.
- Ik hol de Kekse ut den Oven.
- Ik probeer en Keks.
- De smeckt goot!

Die Mitmaakgeschieden sind kurze Geschieden, bei denen die Schülerinnen und Schüler selbst aktiv durch Bewegung, Gestik und Mimik mitmachen können. Auf diese Weise wird das Hörverstehen mit konkretem Tun verknüpft.

1. Die Lehrkraft sagt einen Satz und macht eine Bewegung, Gestik und Mimik dazu. Die Kinder imitieren die Bewegung, Gestik und Mimik der Lehrerin.
2. Die Lehrkraft sagt einen Satz und macht eine Bewegung, Gestik und Mimik dazu. Die Kinder imitieren die Bewegung, Gestik und Mimik der Lehrerin und sprechen mit.
3. Die Lehrkraft macht die Bewegungen der Reihe nach vor und die Kinder sprechen die Sätze.
4. Die Lehrkraft macht die Bewegungen durcheinander vor und die Kinder sprechen die Sätze.

Nikolausstevel



Spiel

So geht dat:

- Der Stiefel wird in die Mitte gestellt.
- Nacheinander suchen die Kinder sich einen Gegenstand aus und füllen so den Stiefel. Dabei wiederholen sie immer den gesamten Inhalt des Stiefels.
- *Kind 1: Ik pack in Okkes Stevel ene Wiehnachtskoort*
- *Kind 2: Ik pack in Okkes Stevel ene Wiehnachtskoort un en Engel.*
- *Kind 3: Ik pack in Okkes Stevel ene Wiehnachtskoort, en Engel und en Kers.*
- Je nach gewünschtem Schwierigkeitsgrad können die Gegenstände von den Kindern in den Stiefel gelegt werden oder auch davor.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Engel, Weihnachtsmann, Kerze etc.
- ein großer Stiefel

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Steifel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:

Adventskranz schmücken



Spiel

So geht dat:

- Gemeinsam mit den Kindern wird der Adventskranz geschmückt
 1. „As erstes bruukt wi Dannentwiegen“-„Max, bring mi doch mal een Dannentwieg. Laura, bring mi ok mal ein Dannentwieg“ usw.
 2. „Wo veel Kersen bruukt wi?“ - „Veer“ - „Keen bringt de erste Kers?“ „Keen bringt de tweete Kers“ usw.
 3. „Wat bruukt wi noch för usen Adventskranz?“
- Der Adventskranz kann jetzt noch mit Schleifen, Sternen, Kugeln, Tannenzapfen ergänzt werden.
 - „Keen bammelt en Steern an us Adventskranz?“
 - „Keen bammelt ene Kugel an us Adventskranz?“
 - „Keen bammelt ene Slööp an us Adventskranz?“
 - „Keen bammelt en Dannentappen an us Adventskranz?“

Material:

- Bestandteile eines Adventskranzes, entweder mit realen Gegenständen oder z.B. aus Pappe

Wortschatz:

- Kers(en)-Kerz(en)
- Slööp-Schleife
- Slöpen-Schleifen
- Dannentwieg(en)-Tannenzweig(e)
- Kugel(n)-Kugeln
- Steern(s)-Stern(e)
- Dannentappen-Tannenzapfen
- bruken-brauchen

Tipp:

Weitere Wörter findet man in plattdeutschen Wörterbüchern, wie z.B. dem Sass.

Speele mit Wiehnachtssaken



Spiel

So geht dat:

- Eine beliebige Zahlenkarte wird auf den Boden gelegt. Die Kinder müssen die entsprechende Anzahl Sterne, Kugeln oder Kerzen dazulegen.

Redewendungen:

- Wat is dat för eene Tall?
- Wo veel Sterns must du henleggen?
- Tell noch mal na!
- Goot maakt!
- Nu de nächste Tall!

Material:

- Zahlenkarten, Weihnachtsmaterialien (Sterne, Kugel, Kerzen etc.)

Wortschatz:

- Steern(s)-Stern(e), Kugel(n)-Kugel(n), Kers(en)-Kerze(n), een-eins, twee-zwei, drie-drei, veer-vier, fief-fünf, soss/sös-sechs, söven-sieben, acht, negen-neun, teihn-zehn

Tipp:

Weitere Wörter findet man in plattdeutschen Wörterbüchern, wie z.B. dem Sass.

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:

Wiehnachtsmann treckt sik an



Fingerspiel

So geht dat:

- (1) As 1. treckt de Wiehnachtsmann sik siene roote Bux an.
- (2) As 2. treckt de Wiehnachtsmann sik sienen langen Mantel an.
- (3) As 3. treckt de Wiehnachtsmann sik siene swatten Stevel an.
- (4) As 4. treckt de Wiehnachtsmann sik siene dicke Mütze an.
- (5) Toletzt nimmt he Huckepack sienen grooten Sack.

Handbewegungen zum Fingerspiel

- (1) Hand zeigt nach unten, 2 Finger bilden gespreizt die Hose, die andere Hand zieht die Hose an
- (2) Hand zeigt nach unten, Daumen und kleiner Finger werden abgespreizt, sie bilden die Arme, die andere Hand zieht die Jacke an
- (3) Wie bei 1, Finger werden einzeln gehoben um Stiefel anzuziehen
- (4) Eine Hand zur Faust gemacht stellt den Kopf dar, die andere Hand wird als Mütze darüber gelegt
- (5) Hände werfen Sack imaginär über die Schulter

De Engel maakt Musik



Klanggeschichte

So geht dat:

- De Engel wüllt Musik maken.
- Der 1. Engel speelt dat Glockenspiel.
- Der 2. Engel speelt de Trommel.
- Der 3. Engel speelt dat Tamburin.
- Der 4. Engel speelt den Schellenkranz.
- Der 5. Engel speelt dat Xylofon.
- Der 6. Engel speelt de Triangel.
- Der 7. Engel speelt de Klanghölter.
- Der 8. Engel speelt de Rassel.
- Der 9. Engel speelt de Gurk.
- Der 10. Engel speelt dat Becken.
- De Wiehnachtsmann fraagt: „Könnt ji ok tosamen Musik maken?“
- Dor maakt de Engel tosamen Musik.

Material:

Orff-Instrumente

- Glockenspiel
- Trommel
- Tamburin
- Schellenkranz
- Xylofon
- Triangel
- Klanghölzer
- Rassel
- Guiro
- Becken

Tipp:

Die Engel können nach Bedarf erweitert werden.

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:

Brettspeel mal anners



Spiel

So geht dat:

- Mit den Untersetzern wird ein großes Spielfeld mit normalen Feldern und ggf. Ereignisfeldern (andere Farbe) gelegt.
- Die Kinder sind die Spielfiguren.
- Es wird gewürfelt und die Kinder bewegen sich entsprechend der Würfelanzahl und zählen dabei laut mit.
- Spielt man mit Ereignisfeldern, so wird eine Bildkarte hochgehalten sobald ein Kind auf ein Ereignisfeld kommt. Benennt das Kind die Karte richtig, darf es zwei Felder vor.
- Gewonnen hat das Kind, das zuerst am vereinbarten Ziel angekommen ist.

Material:

- Schaumstoffwürfel, Karten für das Spielfeld (z.B. Untersetzer, Teppichfliesen, etc. in mehreren Farben), Bildkarten oder Weihnachtsgegenstände

Redemittel:

- Du büst an de Reeg!
- Wo veele Feller dröffst du wieter lopen?
- Wat hest du wörpelt?
- Wat sühst du op düsse Koort?
- Tell mal!

Sternenfänger



Spiel

So geht dat:

- Die Kinder stehen in der Mitte des Raumes, die Sterne liegen im Raum verteilt. In der Mitte steht ein großer Behälter für die Sterne.
- Die Lehrkraft sagt an, wie viele Sterne gefangen werden sollen.
 - „Fang twee Steerns“
 - „Fang veer Steerns“
 - „Fang dree Steerns“
 - „Fang een Steern“
- Die Kinder holen die entsprechende Anzahl Sterne und legen sie in den Behälter.
- Dann sagt die Lehrkraft erneut an, wie viele Sterne gefangen werden sollen und die Kinder holen die entsprechende Anzahl der Sterne und legen sie in den Behälter.
- Das Spiel geht so lange, bis alle Sterne im Behälter sind.

Material:

viele Sterne aus Pappe, Holz etc., Behälter für die Sterne

Wortschatz:

een-eins, twee-zwei, dree-drei, veer-vier, fief-fünf, soss/sös-sechs, söven-sieben, acht, negen-neun, teihn-zehn

Tipp:

Das Spiel eignet sich auch gut für die Turnhalle oder den Pausenhof.

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:

Riesen-Memory



Spiel

So geht dat:

- Es werden wie beim normalen Memory immer zwei Karten aufgedeckt.
- Dabei werden die Begriffe laut gesprochen, entweder von der ganzen Gruppe oder dem einzelnen Kind.
- Hat ein Kind zwei gleiche Karten gefunden, behält es diese und ist noch einmal an der Reihe.
- Gewonnen hat das Kind/die Gruppe mit den meisten Karten.
- **Redewendungen:**
 - Du büst an de Reeg!
 - Du dröffst noch mal!
 - Du kannst de Koorten nehmen.
 - Nu kaamt Max!
 - Dat sünd nich de sülbigen Koorten. Schaad!

Material:

- Memorykarten

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtsstern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Steifel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte, Geschenk

Riesen-Domino



Speel

So geht dat:

- Es werden alle Karten an die Kinder verteilt (je nach Gruppengröße ggf. zwei Kinder oder mehr pro Karte)
- Das Kind mit der Startkarte beginnt. Es liest den Begriff laut vor.
- Die Begriffe werden von der ganzen Gruppe wiederholt.
- Das Kind mit der passenden Karte legt die Karte an und liest das neue Wort vor.
- Der Begriff wird wiederholt und das nächste Kind legt seine Karte an.
- So wird weitergespielt bis das letzte Kind die letzte Karte anlegen kann.

Material:

- Dominokarten

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtsstern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Steifel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, Wiehnachtskoort-Weihnachtskarte, Geschenk

Dat is wichtig för mi:

Dat is wichtig för mi:



So geht dat:

- Die Bildkarten werden in der Mitte verteilt.
- Kind: „Sühst du wat?“
- Lehrkraft: Jo!
- Kind: „Wo is denn dat?“
- Lehrkraft: „Dat is groot und gröön“
- Kind: „Is dat de Wiehnachtsboom?“
- Lehrkraft: „Jo, dat is de Wiehnachtsboom.“
oder „Ne, dat is nich de Wiehnachtsboom.“
- Es können beliebig viele Runden gespielt werden.

Variante:

- Fortgeschrittene Kinder können den Part der Lehrkraft übernehmen und selbst auf Platt sagen, was das nächste Kind zeigen soll.

Material:

- Bildkarten oder Gegenstände zu Weihnachten, z.B. Stern, Kerze, Engel

Wortschatz:

- Wiehnachtsmann-Weihnachtsmann, Wiehnachtssteern-Weihnachtsstern, Wiehnachtskugeln-Weihnachtskugeln, Stevel-Steifel, Wiehnachtsengel-Weihnachtsengel, Stutenkerl-Stutenkerl, Kers(en)-Kerze(n), Wiehnachtsboom-Weihnachtsbaum, etc.
- witt-weiß, swatt-schwarz, geel-gelb, gröön-grün, bruun-braun, blau, root-rot, gries-grau, rosa, orange, groot-groß

